

地域や自己の未来を拓く特設教科「拓」～夢を叶える通り道～

1年ふゆやさいを
おいしくそだてよう

2年駐在所へ探検

3年湖山地を守る活動

4年手話教室

5年米のこを研究しよう

高等

自分を理解する力

卒業

地域や自己の未来を拓く
(ふるさとキャリア形成)

初等

ふるさと(地域)を思う力

表現する力

中等

入学

6年こなんまつりを盛り上げよう

7年働くことを考えよう

8年協働指導者との意見交流会

9年湖南地区宣伝活動

取組の背景及び目標や目指す姿

■背景

本学園は、吉岡温泉という歴史ある温泉地を有する田園地帯に位置する小規模校である。児童生徒は素直で穏やかで何事にも真面目に取り組む良さがあるが、即興的な自己表現が苦手な主体的な行動が弱いという課題がある。湖南地区の歴史・自然・文化・産業・人々について探究的に学習する特設教科「拓(ひろく)」を核としたカリキュラム・マネジメントを行い、地域と連携・協働した探究学習に取り組むことで、自分で主体的に考え行動し、地域を愛し地域に貢献する児童生徒の育成をめざしている。

■目標や目指す姿(学校)

"心身を鍛え 智を磨き ふるさとへの誇りと
高い志をもつ子の育成"

■目標や目指す姿(地域)

"「地域に根ざした学園づくり」
～学園は地域を元気に、地域は子どもを豊かに～"

効果的な学校運営協議会運営の工夫

年3回定期開催される学校運営協議会の事前に、会長、副会長、地域学校協働活動推進員(地域コーディネーター)、学園管理職による作業部会(準備会)を行い、運営協議会の内容を吟味している。また、地域学校協働活動推進員(地域コーディネーター)を中心として学校と公民館が連携を取り合い、学校での学習の様子や進捗状況を情報共有するとともに、地域の声をタイムリーに聞き取り、学校や地域学校協働活動の取組の改善に反映させている。



「コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的実施」のための工夫等

令和4年度 特設教科「拓」 単元構想(案) ～夢を叶える通り道～											
主：地域に関する探究課題				主：自己の生き方に関する探究課題							
学年/月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月
高等	湖南の未来を拓く～実践編～(42)	自分たちが関心・関与することを追究しよう(10)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)
9年	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)
中等	湖南の未来を拓く～実践編～(37)	自分たちが関心・関与することを追究しよう(4)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(37)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(37)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(37)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(37)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(37)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(37)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(37)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(37)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(37)
7年	55 (47)	55 (47)	55 (47)	55 (47)	55 (47)	55 (47)	55 (47)	55 (47)	55 (47)	55 (47)	55 (47)
初等	湖南の未来を拓く～実践編～(32)	自分たちが関心・関与することを追究しよう(4)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)	実践編 湖南の未来を拓く～実践編～(32)
5年	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)
4年	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)
3年	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)
2年	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)
1年	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)	75 (67)

絆

「拓」の授業を通して、児童生徒が地域とつながり、自己の未来を拓くことができるようになることを目指している。

拓

「拓」の授業を通して、児童生徒が地域とつながり、自己の未来を拓くことができるようになることを目指している。

湖南の未来を拓く～実践編～

湖南の未来を拓く～実践編～

自分たちが関心・関与することを追究しよう

自分たちが関心・関与することを追究しよう

湖南の未来を拓く～実践編～

湖南の未来を拓く～実践編～

自分たちが関心・関与することを追究しよう

自分たちが関心・関与することを追究しよう